

Handreiking Carrière pad met accent op onderwijs in de functie van UHD en HL Deze handreiking geeft richting aan het carrière pad met accent op onderwijs in de functies van UHD en HL en is tot stand gekomen in samenwerking met een TUD-brede klankbordgroep met een vertegenwoordiging van wetenschappers uit alle faculteiten met diverse functies (UHD-HL-Decaan) en diverse rollen (afdelingsvoorzitter, directeur onderwijs, opleidingsdirecteur, voorzitter loopbaancommissie). De overige wetenschappelijke functies zoals Promovendus, Postdoc, Docenten, Onderzoekers en UD worden met deze handreiking niet bediend en verdienen dus op andere wijze aandacht. De handreiking is nadrukkelijk geen afvinklijstje. Het geeft de mogelijkheid om medewerkers met een profiel op onderwijs te identificeren, te bespreken en een ontwikkel pad met accent op onderwijs te stimuleren . De 4 hoofdgebieden Onderwijs, Onderzoek, Valorisatie en Organisatie/Leiderschap blijven de basis vormen voor de academische loopbaan. Nieuw is dat er een handvat wordt gegeven om sterker te differentiëren , na het niveau van UD, met een accent op onderwijs, waarbij ook de effecten op de hoofdgebieden onderzoek, valorisatie en organisatie zijn meegenomen. Het behalen van de UHD/HL positie op basis van een prominentie op onderwijs wordt bereikt op grond van uitzonderlijke onderwijsprestaties; vernieuwing, impact en leiderschap. Met deze tijdsinvestering en impact in onderwijs is het goed denkbaar dat een trekkende rol in een onderzoeksprogramma, gecombineerd met fondsaanvragen voor deze wetenschappers (tijdelijk) minder haalbaar is. Deze handreiking kan in de facultaire context nader gespecificeerd worden en kan gebruikt worden naast de bestaande WP/Performance Criteria. <i>Opgesteld: februari 2019. Status: 'Definitief CvB Besluit 2019-04-09'</i>					
Carrière pad met accent op onderwijs vertaald naar de verschillende deelgebieden van Onderwijs, Onderzoek, Valorisatie en Organisatie/Leiderschap voor de functies van UHD en HL					
UHD2		UHD 1	HL2	HL1	
<i>De beschreven activiteiten en de mate van professionalisering zijn cumulatief van aard. Dit betekent dat wat beschreven is op een lager niveau ook van toepassing wordt beschouwd op het niveau waarop een wetenschapper zich op dat moment bevindt. Dit wil niet zeggen dat alle activiteiten ook tentoongespreid worden, het kan namelijk een activiteit betreffen die in het verleden ontplooid is en die de wetenschapper nu ontstegen is of door een andere verdeling van tijdsinzet niet aan de orde is.</i> <i>In de ontwikkeling van UHD tot HL worden de reikwijdte, leiderschapskwaliteiten, verantwoordelijkheden & de impact (op studenten, collega's, de maatschappij en de nationale/globale onderwijsgemeenschap), steeds groter.</i>					
Ruth Graham	Internationale aansluiting met het “Career framework for University Teaching” ontwikkeld door Ruth Graham* <i>*Ruth Graham heeft een achtergrond in mechanical engineering en heeft zich voor de Royal Academy of Engineering (UK) toegelegd op het versterken van een cultuur waarin onderwijs meer waardering en erkenning krijgt. Naar aanleiding van haar onderzoek heeft zij het Career Framework for University Teaching ontwikkeld. Ruth Graham heeft hierin samengewerkt met The University of Twente, Imperial College London, MIT, Denmark Technical University en nog vele anderen. Omdat het Ruth Graham framework de basis heeft gelegd voor deze handreiking koppelen we eerst de functies van UHD (2,1) en HL (2,1) aan de terminologie die zij hanteert om zo ook de internationale aansluiting te blijven houden.</i>				
	UHD 2 Naast een ‘Effective teacher’ (De effectieve docent hanteert een gewetensvolle en reflectieve benadering, creëert positieve omstandigheden voor het leren van studenten en laat effectief onderwijs zien dat zich in de loop van de tijd verder ontwikkelt), is de UHD2 ook een ‘Skilled & Collegial teacher’ (De bewaarde en collegiale leraar hanteert een evidence-informed benadering in de ontwikkeling als docent en toont mentorschap aan peers ter ondersteuning van een collegiale en collaboratieve onderwijsomgeving).	UHD 1 Naast ‘Effective teacher’ en ‘Skilled & Collegial teacher’ is de UHD 1 ook ‘becoming an Institutional Leader’. In het ontwikkelen naar institutionele leider op het gebied van onderwijs, draagt de UHD1 bij aan het verbeteren van de omgeving voor inclusie en excellentie in onderwijs binnen de faculteit.	HL 2 Naast ‘Effective teacher’ en ‘Skilled & Collegial teacher’ is de HL2 ook an ‘institutional leader in teaching and learning’. De institutionele leider op het gebied van onderwijs levert een belangrijke bijdrage aan het verbeteren van de omgeving voor inclusie en excellentie in onderwijs binnen en buiten de instelling. Het impactgebied omvat personeel en studenten van de universiteit evenals andere verbonden belanghebbenden in het hoger onderwijs, zoals scholen, aankomende studenten, afgestudeerde werkgevers en strategische institutionele partners.	HL 1 Naast ‘Effective teacher’, ‘Skilled & Collegial teacher’ en ‘Institutional leader in teaching and learning’ is de HL1 ook ‘a national and global leader in teaching and learning’. De nationale en wereldwijde leider op het gebied van onderwijs levert uitzonderlijke bijdragen aan het onderwijs in het hoger onderwijs door nationale en mondiale invloed en leiderschap in de onderwijspraktijk. Het impactgebied omvat de nationale / mondiale onderwijsgemeenschap.	
Eigen ontwikkeling	UHD Eigen ontwikkeling Reflecteert op het eigen handelen en werkt aan persoonlijke en professionele ontwikkeling (inclusief leiderschapsontwikkeling). Richt ook de aandacht op de mogelijkheden en kansen voor de ontwikkeling van anderen en handelt daarnaar. <i>Komt ten aanzien van ontwikkelingsactiviteiten bijvoorbeeld tot uiting in:</i> UHD2 - Is in het bezit van BKO/UTQ certificaat. - Continuing Professional Development.		HL Eigen ontwikkeling Reflecteert blijvend en zichtbaar op het eigen handelen en werkt aan persoonlijke en professionele ontwikkeling (inclusief leiderschapsontwikkeling). Richt ook de aandacht op de mogelijkheden en kansen voor de ontwikkeling van anderen en handelt daarnaar. <i>Komt ten aanzien van ontwikkelingsactiviteiten bijvoorbeeld tot uiting in:</i> HL2 - Leergang Onderwijskundig Leiderschap. - Leergang Academisch leiderschap. - Continuing Professional Development.	HL1 - Leergang Onderwijskundig leiderschap. - Leergang Academisch leiderschap. - Continuing Professional Development.	
	UHD1 - Continuing Professional Development. - Leergang Onderwijskundig leiderschap.				
Onderwijs Uitvoering, Ontwikkeling en Innovatie	UHD Onderwijsuitvoering, -ontwikkeling en -innovatie Is een zeer ervaren docent met goed ontwikkelde doceer-, innovatie- en organisatiekwaliteiten. Heeft kennis van (vakspecifieke) didactiek en kan verschillende didactische benaderingen toepassen ter bevordering van het leerrendement van studenten. Is in staat actueel en relevant onderzoek naar onderwijs binnen het betreffende vakgebied te vertalen. Kenmerkend is het initiiëren en bijdragen aan onderwijsvernieuwing op opleidings- faculteitsniveau ter bevordering van de effectiviteit en efficiëntie van het onderwijs en de impact op studenten, docenten en maatschappij. Toont helicopterview waarmee verbindingen tussen vakken & tussen onderwijs en onderzoek worden gezien en gelegd binnen een curriculum . Is actief betrokken bij het (her-) ontwerp van onderwijs, de toetsing en bij de uitvoering van onderwijs. Heeft goed zicht op trends in onderwijs, pedagogische inzichten en heeft ook de skills om de kwaliteit en effectiviteit van onderwijsinterventies te onderzoeken en te vertalen naar vernieuwingen in het onderwijs van de opleiding . <i>Bijvoorbeeld blijkend uit:</i> UHD2 - Alle onderwijsactiviteiten zijn van hoge kwaliteit. - Beschikt overtuigend over didactische kwaliteiten. - Inspireert en ondersteunt studenten in het verbeteren van hun leren. - Zet verschillende pedagogische vaardigheden, ervaring en creativiteit in om optimaal leerrendement te bewerkstelligen. - Weet hoe het eigen vak samenhangt met andere vakken in het curriculum en weet dit ook over te brengen aan studenten ter bevordering van hun leren.		HL Onderwijsuitvoering, -ontwikkeling en -innovatie Is een expert en zeer ervaren docent met goed ontwikkelde doceer-, innovatie-, organisatie- en leiderschapskwaliteiten. Heeft kennis van (vakspecifieke) didactiek en kan verschillende didactische benaderingen toepassen ter bevordering van het leerrendement van studenten. Is als expert leidend in de verstaatslag van actueel en relevant onderzoek naar onderwijs en legt blijvend de verbinding met maatschappelijke ontwikkelingen en uitdagingen. Is in staat zijn/haar deskundigheid in te zetten in de aansturing en coaching van collega's op gebied van onderwijsinnovatie. Kenmerkend is het leiden van onderwijsvernieuwing op TUDelft en (inter)-nationaal niveau ter bevordering van de effectiviteit en efficiëntie van het onderwijs en de impact op studenten, docenten en maatschappij. Toont helicopterview waarmee verbindingen tussen verschillende onderzoeksdisciplines gezien en gelegd worden en vervolgens worden vertaald naar onderwijsprogramma's . Is leidend in het (her-) ontwerp van onderwijs, de toetsing en bij de uitvoering van onderwijs. Heeft goed zicht op trends in onderwijs, pedagogische inzichten en heeft ook de skills om de kwaliteit en effectiviteit van onderwijsinterventies te onderzoeken en te vertalen naar vernieuwingen in het onderwijs binnen de TUDelft en daarbuiten . <i>Bijvoorbeeld blijkend uit:</i> HL2 - Is een erkend expert binnen de TUDelft op het terrein van onderwijsontwikkeling. - Alle onderwijsactiviteiten zijn van hoge kwaliteit, zijn vernieuwend en hebben impact op de TUD en op de samenleving. - Is in staat om bewezen effecten van aanpassingen/ vernieuwingen in het onderwijs breder te trekken dan de eigen faculteit. - Leidt verander-, toetsing-, innovatie- en ontwikkelings- processen binnen de onderwijsomgeving van de TUDelft.		
			HL1 - Is een erkend expert (inter)-nationaal op het terrein van onderwijsontwikkeling. - Alle onderwijsactiviteiten zijn van hoge kwaliteit, zijn vernieuwend en hebben impact op de samenleving op (inter)-nationaal niveau. - Is in staat om bewezen effecten van aanpassingen/ vernieuwingen in het onderwijs breder te trekken dan de TUDelft.		

Vervolg Onderwijs Uitvoering, Ontwikkeling en Innovatie	- Weet onderzoek te vertalen in eigen onderwijsdelen. - Heeft een diepgaande en brede vak-inhoudelijke kennis en grote onderwijs-deskundigheid t.a.v. het vakgebied binnen de context van de opleiding. Verzorgt zelfontwikkelde onderwijsdelen voor uiteenlopende type opleidingen. - Monitort proactief onderwijsprestaties, ervaringen van studenten en onderwijskundige trends en reageert tijdig en evidence based door aanpassing/ vernieuwing van eigen onderwijs. - Voert succesvolle innovaties uit binnen het eigen onderwijs en toont betrokkenheid bij het onderwijsprogramma als geheel. - Ontwerpt en succesvol begeleidt BSc/MSc thesis projecten in relatie tot lopend onderzoek/ maatschappelijke vraagstukken/ maatschappelijk impact. - Werkt samen met interne peers op relevante onderwijsprojecten. - Is zichtbaar bezig met het opleiden in een veranderende wereld anticiperend op (inter)nationale maatschappelijke ontwikkelingen en uitdagingen. Ontwikkelt mogelijk een specialisme binnen het onderwijs. Te denken valt aan ontwerponderwijs, practicum-onderwijs, onderwijs samenwerkingen met bedrijven, onderwijsconcepten, interdisciplinair onderwijs. - Is actief betrokken bij verander-, toetsing-, innovatie- en ontwikkelings- processen in de eigen faculteit. - Kan adequate analyses maken van complexe onderwijskundige problemen; - Voert succesvolle innovaties uit binnen het onderwijsprogramma. - Monitort proactief onderwijsprestaties, ervaringen van studenten en onderwijskundige trends en reageert tijdig en evidence based door aanpassing/ vernieuwing van delen van het onderwijsprogramma. - Ontwerpt en succesvol begeleidt BSc/MSc thesis projecten in relatie tot lopend onderzoek/ maatschappelijke vraagstukken/ maatschappelijk impact. - Geeft leiding aan onderwijs(vernieuwing)projecten op de faculteit en werkt samen met externe peers. - Is in staat op basis van analyses, oplossingen voor complexe onderwijskundige vraagstukken te ontwerpen en te (doen) implementeren door bijvoorbeeld een nieuwe opleiding /curriculumherziening op te zetten. - Geeft vorm aan kennis en beleidsontwikkeling op gebied van onderwijs op facultair niveau. - Heeft deelnemende rol in commissies/ werkgroepen/besturen/ adviesraden die bijdragen aan ontwikkeling of uitvoering van (nationaal) onderwijsbeleid. - Geeft vorm aan kennis, beleids- en strategie ontwikkeling op gebied van onderwijs op instituut (overschrijdend) niveau. - Heeft leidende rol bij het binnenhalen van financiële middelen ten behoeve van onderwijs. - Heeft leidende rol in commissies/ werkgroepen/besturen/ adviesraden die bijdragen aan ontwikkeling uitvoering van (nationaal) onderwijsbeleid.
Organisatie Leiderschap en Samenwerking	UHD Organisatie, Leiderschap en Samenwerking Heeft een heldere en onderbouwde visie op goed onderwijs. Draagt bij aan een samenwerkingsgerichte onderwijscultuur over afdelingen heen. Is in staat docenten te verbinden en te motiveren rondom gemeenschappelijke doelen binnen de eigen faculteit. Begeleidt en coacht collega's bij hun ontwikkeling tot goede docenten en onderwijsontwikkelaars. Is in staat om op facultair niveau na te denken over onderwijskwaliteit en te vertalen naar de praktijk en verantwoordt en motiveert hierin de gemaakte keuzes. Weet de omgeving zodanig te beïnvloeden dat de kwaliteit van onderwijs binnen de faculteit verbetert. Heeft een goede reputatie op de opleiding/faculteit/ universiteit waar het onderwijsprestatie en onderwijsontwikkeling betreft en onderzoekt en experimenteert met mogelijkheden om impact buiten de universiteit te vergroten. Bevordert een ondersteunende en inclusieve cultuur voor elke student en enthousiasmeert studenten binnen het vakgebied. <i>Bijvoorbeeld blijkend uit:</i> UHD2 Inspireert en ondersteunt collega's in de ontwikkeling, innovatie en verbetering van hun onderwijs Leverst inhoudelijke bijdragen aan onderwijsvisities. - Deelt kennis over resultaten van eigen onderwijsexperimenten binnen de faculteit. Bouwt aan een relevant netwerk binnen de faculteit en mogelijk daarbuiten Onderzoekt en experimenteert met mogelijkheden om impact buiten de eigen opleiding/ universitaire omgeving te vergroten. UHD1 Geeft succesvol leiding aan collega's op onderwijsvlak en zorgt voor succesvolle ontwikkeling en mentoring van docerende staf. Is verantwoordelijk voor delen van onderwijsvisities. Deelt kennis en versterkt kennisdeling op de faculteit over onderwijs, onderwijsvernieuwingen en experimenten - Is naast 'impact op de faculteit' ook gericht op het aangaan van samenwerkingen om impact buiten de eigen faculteit/ universitaire omgeving te vergroten. Heeft een relevant netwerk opgebouwd op de faculteit en bouwt aan een relevant TUDelft/nationaal netwerk. HL Organisatie, Leiderschap en Samenwerking Heeft sterke visie, draagt deze uit, toont ervaren leiderschap en zet strategieën op met betrekking tot het bevorderen van het onderwijs (kennisontwikkeling, onderwijsinnovatie, evaluatie en disseminatie) met impact op de maatschappij. Toont leiderschap bij de samenwerking vanuit het instituut met partners in de maatschappij t.a.v. onderwijsbeleid, cultuur, ervaringen of producten. Weet de omgeving zodanig te beïnvloeden dat de kwaliteit van onderwijs op de TUDelft verbetert. Heeft onderwijs gerelateerde academische en/of bestuurlijke kwaliteiten die binnen en buiten het eigen instituut gezien en erkend worden, is een succesvol, effectief en inspirerend organisator. Heeft statuur binnen en buiten de faculteit ten aanzien van onderwijs. Is onderwijsautoriteit binnen en buiten de faculteit en buiten de instelling. Bevordert docentteamwork en community building rond onderwijs. Draagt bij aan de dialoog op nationaal niveau. <i>Bijvoorbeeld blijkend uit:</i> HL2 - Geeft leiding aan onderwijskwaliteits- en accreditatieprocessen op de faculteit. Participeren in (internationale-) visitatie commissies van collega instituties. - Draagt bij aan de ationale dialoog op onderwijs en bevordert samenwerking en partnerships buiten de TUDelft. - Is actief betrokken bij het binnenhalen van financiële middelen ten behoeve van onderwijs. - Heeft een relevant netwerk opgebouwd binnen de TUDelft en (inter)nationaal. HL1 - Geeft leiding aan onderwijskwaliteits- en accreditatieprocessen op de TUDelft. - Heeft een sturende rol in landelijke overlegorganen of commissies t.a.v. instellingstoetsen en/of opleidingsvisities - Heeft een leidende rol in de (inter)nationale dialoog op onderwijs(kwaliteit) en het vergroten van instituut overstijgende samenwerkingsverbanden en partnerships - Leidt het binnenhalen van financiële middelen ten behoeve van onderwijs
Valorisatie incl. Impact	UHD Valorisatie (incl. Impact) Participeert in activiteiten met impact op de maatschappij, en werkt samen met partners in de maatschappij om onderwijservaringen en/of producten te verspreiden. Is in staat deze activiteiten duurzaam in te bedden in de organisatie. Is in staat om te publiceren over onderwijsinterventies- en vernieuwing. Draagt onderwijs naar buiten uit en ontwerpt outreach activiteiten naar publiek, bedrijven en online. HL Valorisatie (incl. Impact) Draagt bij aan het uitbreiden van kennis op het gebied van academisch onderwijs ((vak) didactiek en onderwijskunde), en wordt binnen en buiten het eigen instituut erkend als expert op het gebied van onderwijs en leren. Is in staat grants gericht op onderwijsvernieuwing binnen te halen of op andere wijze eigen middelen te creëren door onderwijs (met gekoppeld onderzoek) te vermarkten. Wordt binnen de maatschappij erkend als expert op het gebied van (vakspecifiek) (post)academisch onderwijs en leren.
Onderzoek	Indicatie voor onderzoeksactiviteiten binnen het carrière pad met accent op onderwijs Het behalen van de UHD/HL positie wordt bereikt op grond van uitzonderlijke onderwijsprestaties; vernieuwing, impact en leiderschap. Met deze tijdsinvestering in onderwijs is het goed denkbaar dat een trekkende rol in een onderzoeksprogramma, gecombineerd met fondsaanvragen voor deze wetenschappers minder haalbaar is. De koppeling van onderzoek, valorisatie, leiderschap en onderwijs blijft essentieel. Van een UHD/HL, die het carrière pad met accent op onderwijs doorloopt, kan op gebied van onderzoek verwacht worden dat hij/zij: - Aansluit bij onderzoek in het vakgebied - Onderzoeksactiviteiten kan uitvoeren ter ondersteuning van onderwijsinnovatie. - Actief betrokken blijft bij het onderzoek en de onderzoeksontwikkelingen door deel te blijven nemen aan vak conferenties en lopende onderzoek aanvragen/ projectvoorstellen. - Onderdeel uitmaakt van een OW/OZ sectie of groep en daar mee doet aan de discussies en plannen, strategiebijeenkomsten, conferenties etc. - In het onderwijs de verbinding legt tussen onderzoek en onderwijs. - Actief is in het begeleiden van masterscripties en eventueel ook in het (samen met anderen) begeleiden van promoties en kan optreden als (co-) promotor. - Leidend kan zijn in het creëren van eigen middelen door het vermarkten van onderwijs en het mede betrokken zijn bij het aanvragen van subsidies gekoppeld aan onderzoek.