

Reflectievragen academisch loopbaanpad



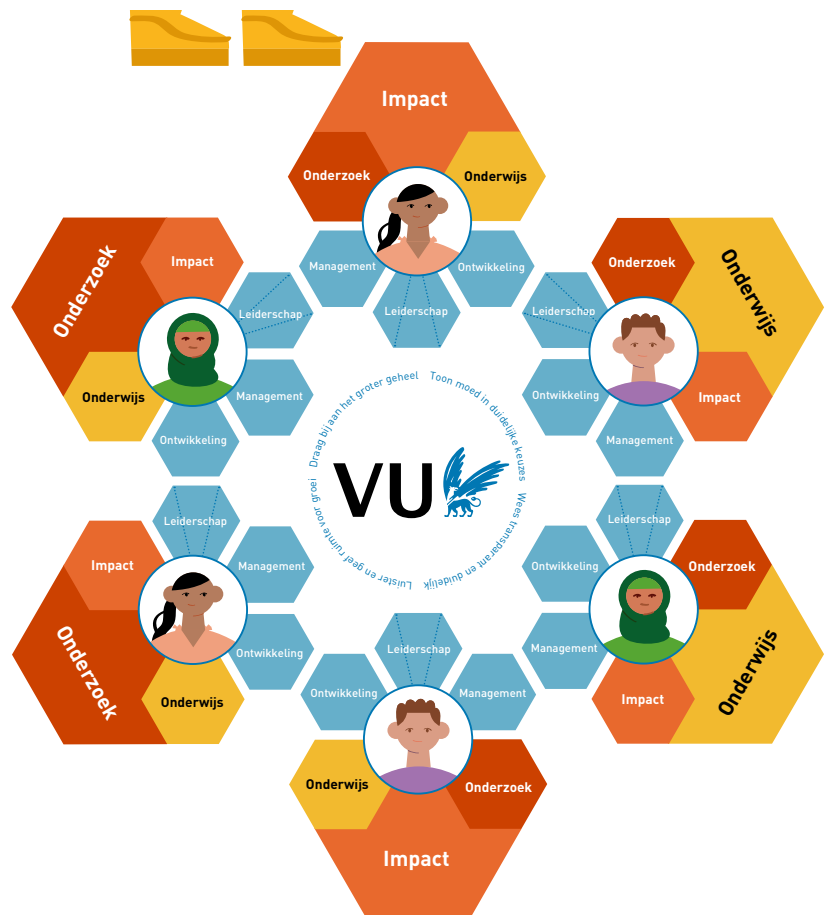
Inleiding

Met de academische loopbaanpaden zet de VU in op het erkennen en waarderen van een bredere reeks aan wetenschappelijke kwaliteiten. Het uitgangspunt is dat niet iedereen in alles hoeft te excelleren.

In plaats daarvan bouwen we bij de VU aan diverse en excellente teams waarin alle leden zich kunnen ontwikkelen, met meer ruimte voor een diversiteit aan talenten en een betere werkdruk.

Vanuit de tweebeinige basis in onderwijs en onderzoek zijn er binnen academische teams verschillende carrièrepaden te bewandelen. Het richten van je loopbaan op een specifiek focusdomein kan pas van start gaan wanneer je:

1. In alle kerndomeinen aan de basiseisen voldoet, en
2. Je ontwikkelwens past binnen de gemeenschappelijke ambitie van je team, afdeling en/of faculteit.



Hoe je dit document gebruikt

De reflectievragen zijn bedoeld als hulpmiddel bij het bepalen van je huidig academisch profiel vanuit Erkennen & Waarderen. Je reflecteert aan de hand van de drie kerndomeinen (onderwijs, onderzoek en impact), je focusdomeinen en op het gebied van leiderschap, management, en scholing & ontwikkeling. De academische loopbaanpaden van de VU vormen hierbij het uitgangspunt.*

Wanneer je aan de basiseisen voldoet van de academische loopbaanpaden is de volgende loopbaanstap dat je een accent gaat leggen op één van de kerndomeinen onderwijs, onderzoek of impact, in overleg met je leidinggevenden. Dat kan een horizontale en/of verticale loopbaanstap zijn waarbij alle kerndomeinen gelijkwaardig zijn aan elkaar. Je blijft daarbij altijd werkzaam en in ontwikkeling op alle domeinen maar spreekt af op één van de drie specifiek een accent te leggen. Dat is vervolgens terug is

te zien in de waardering van je afgesproken prestaties. Bij de VU is individuele expertise steeds belangrijker als onderdeel van teamwerk en bijdrage aan het collectief. Denk na over de onderbouwing hoe je met je persoonlijke talenten bijdraagt aan jouw team, afdeling en/of faculteit. Persoonlijke ontwikkeling op het gebied van leiderschap, management, scholing & ontwikkeling zijn daarbij essentiële elementen geworden.

* De specifieke invulling van jouw academisch loopbaanpad gebeurt op faculteitsniveau. Vraag daarom aan je leidinggevenden waar je facultaire informatie kan vinden.

1. Persoonlijke ontwikkeling



Persoonlijke ontwikkeling en zelfreflectie op je academisch profiel staat bij de VU aan de basis van je academisch loopbaanpad en je individuele ontwikkelwensen. Hoe komen de onderstaande aspecten terug binnen jouw huidige positie?

Leiderschap

Persoonlijk leiderschap

- Hoe organiseer je feedback en hoe leer jij van feedback die je krijgt uit jouw omgeving?
- Waaruit blijkt jouw reflecterend vermogen?
- Van welke fouten heb je geleerd?
- Hoe pas je de principes uit de Art of Engagement toe?

Bijdrage aan team[s]

- Aan welke teams neem je deel? Hoe typeer je je rol/rollen hierin?
- Hoe lever je een bijdrage aan de universitaire organisatie?
- Hoe draag je zorg voor een gezond, inclusief en (sociaal) veilig werkklimaat?

Academisch leiderschap

- Hoe draag je bij aan onderwijs, onderzoek en/of impact programma's?
- Welke visie heb je op je vakgebied?
- Hoe inspireer en stimuleer jij andere onderzoekers, docenten, ondersteunende staf en/of studenten?
- Hoe draag je bij aan Open Science?

Management

- Wat is je ervaring in leidinggeven?
- Hoe neem je als leidinggevende verantwoordelijkheid voor het waarborgen van een gezond, inclusief en (sociaal) veilig werkklimaat met een gezonde groepsdynamiek en de mogelijkheid tot talentontwikkeling?
- Vervul je bestuurlijke rollen?

Scholing & Ontwikkeling

- Welke opleidingen/trainingen heb je afgerond?

De verplichte trainingen zijn: Oog voor sociale veiligheid, BKO, Begeleiden van promovendi, Leadership and Management Development.

Voor facultatieve trainingen kun je bijvoorbeeld denken aan: SKO, LOL, BKE, SKE, Bouwen aan sterke onderwijs-/onderzoeksteams, Mixed Classroom, Opleidingen impact en Strategisch management.

2. Academische basisactiviteiten



De kerndomeinen vormen het fundament van je academisch profiel.

De onderstaande vragen kunnen jou helpen met het onderzoeken waar je staat als het gaat om de basis op de kerndomeinen onderwijs, onderzoek en impact.

Onderwijs

Onderwijsinzet

- Wat is je onderwijsinzet (in EC, per jaar) en hoe beoordeel je je ervaring als docent?
- Begeleid je bachelor- en/of masterstudenten? Zo ja, hoeveel (per jaar), hoe gaat dit en waar blijkt dit uit?

Onderwijsontwerp en innovatie

- Hoe draag je bij aan onderwijs of curriculumvernieuwing/ontwikkeling/innovatie? Denk hierbij bijvoorbeeld aan de belangrijkste vakken/leerlijnen/curricula en aan de doelgroep (BA, MA, PhD).
- Hoe beoordeel je je vaardigheden als docent op bachelor- en/of masterniveau?
- Hoe draag je bij aan Open Science?

Onderzoek

Onderzoeksproducten

- Wat zijn belangrijke onderzoeksproducten die je hebt opgeleverd of waar je aan hebt meegewerkt? Denk hierbij bijvoorbeeld aan:
 - > Publicaties, reviews, boeken (en boekhoofdstukken), redacteurschap
 - > Presentaties en *conference proceedings*
 - > Datasets, designs, protocollen, software
 - > Digitale infrastructuren en databases
- Waarom zijn dit relevante onderzoeksproducten voor jouw vakgebied?

Begeleiding van promovendi/junior onderzoekers

- Begeleid je promovendi/junior onderzoekers? Zo ja, hoe lang hebben hun promotietrajecten geduurd, wat was hierin je rol (1e of 2e promotor, copromotor, anders) en wat is je ervaring?
- Hoe draag je bij aan Open Science?

Impact

- Waaruit blijkt dat je bewust bent van het belang van valorisatie?
- Welke valorisatiemiddelen pas je toe?
- Stimuleer je collega's en studenten die valorisatieactiviteiten willen ontplooiën?
- Ga je de dialoog aan met niet-academische partners of publiek over wetenschappelijke ontwikkelingen/resultaten? Waaruit blijkt dat?
- Hoe draag je bij aan Open Science?

3. Focusdomeinen

Wanneer je aan de basiseisen van de kerndomeinen voldoet is het de bedoeling om een accent te leggen op één kerndomein. Dit zal altijd in afstemming met je leidinggevendenden gebeuren. Deze reflectievragen zijn bedoeld om voor jezelf een beeld te krijgen waar je voorkeur naar uit gaat en wat je je erbij voor kan stellen. Een accent wil zeggen dat je op één domein de focus gaat leggen in je ontwikkeling én waardering. Je blijft ondertussen werkzaam en in ontwikkeling op alle kerndomeinen, maar op één domein spring je eruit.

A. Domein Onderwijs

Dit zijn nadrukkelijk *voorbeelden* om je te helpen bij het vormen van een beeld van waar je nu staat. De voorbeelden zijn absoluut niet volledig en zijn ook niet bedoeld als een checklist waar je aan moet voldoen. Mocht je willen weten wat de bevorderingscriteria en/of de mogelijkheden voor horizontale ontwikkeling zijn dan kun je hiervoor terecht bij je leidinggevende.



Onderwijscoördinatie en -management

Heb je specifieke rollen in de onderwijsorganisatie vervuld?

Denk hierbij bijvoorbeeld aan:

- Opleidingsdirecteur of -coördinator
- Voorzitterschap/lidmaatschap van opleidingscommissies
- Voorzitterschap/lidmaatschap examencommissie, toelatingscommissie, etc.
- Vakcoördinator
- Lidmaatschap werkgroepen, gremia, curriculumcommissie e.d.
- Begeleiden van (junior) docenten

Ontwikkelen van specifieke onderwijsproducten

Heb je bijdragen aan onderwijsproducten die zichtbaar worden gebruikt door vakgenoten/peers?

Denk bijvoorbeeld aan:

- (Hoofdstukken in) studieboeken
- Open educational resources
- E-Learning modules
- Tools
- Video's of webinars,
- Podcasts of kennisclips
- Andere vormen van expertise delen met peers/vakgenoten, namelijk...

Welke rol had je in het onderwijsproject?

(bijvoorbeeld onderwijsleider, (co)-applicant, supervisor, etc.)

Of een andere blijk van erkenning op het gebied van onderwijs

Voorbeelden:

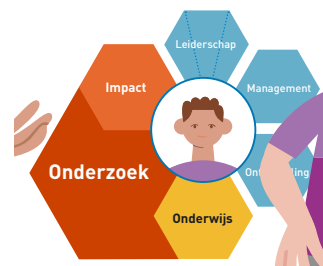
- Benoemingen of parttime aanstelling als docent bij andere kennisorganisaties
- Uitnodigingen als spreker voor lezingen/ gastcolleges buiten de eigen eenheid
- Prijzen of beurzen zoals de VU onderwijsprijzen, de Nederlandse Onderwijspremie of de Comeniusbeurzen, of (facultaire) innovatiebeurzen
- Lidmaatschap van een onderwijscommissie/vereniging/organisatie, zoals bijvoorbeeld de NRO, Inspectie van Onderwijs en/of de NVAO
- Anders, namelijk...

Werving van (aanvullende) onderwijsmiddelen.

Denk hierbij ook aan niet-toegekende, maar hoog beoordeelde subsidies en aan onderwijsmiddelen anders dan subsidies of persoonlijke beurzen, zoals (filantropische) fondsen en contractonderwijs

B. Domein Onderzoek

Dit zijn nadrukkelijk *voorbeelden* om je te helpen bij het vormen van een beeld van waar je nu staat. De voorbeelden zijn absoluut niet volledig en zijn ook niet bedoeld als een checklist waar je aan moet voldoen. Mocht je willen weten wat de bevorderingscriteria en/of de mogelijkheden voor horizontale ontwikkeling zijn dan kun je hiervoor terecht bij je leidinggevende.



Onderzoekscoördinatie en -management

Heb je specifieke rollen aan/in de onderzoeksorganisatie en -discipline vervuld?

Denk hierbij bijvoorbeeld aan:

- Redactionele rollen bij een tijdschrift
- Actieve lidmaatschappen van academische gemeenschappen
- Aantoonbare dienst als reviewer voor publicaties, commissies, etc.
- Voorzitterschap/programmaleider/lidmaatschap van onderzoeksprojecten/consortia, gremia e.d.
- (Co-)directeur van een onderzoeksinstituut of graduate school
- Ondersteunende rollen in onderzoek, zoals bijvoorbeeld data-/softwaremanagement
- Anders, namelijk...

Gebruik van onderzoeksproducten door vakgenoten

Heb je bijgedragen aan onderzoeksproducten die zichtbaar worden gebruikt door vakgenoten/peers?

Bijvoorbeeld aan:

- Gebruik van datasets, software en faciliteiten, bijv. aantal downloads
- Citaties van artikelen, reviews, boeken, of andere onderzoeksproducten, bijv. met een field-weighted citation score boven een bepaalde norm of de 1 of 10% meest geciteerde producten
- Aantoonbaar gebruik van onderzoeksmethoden door vakgenoten
- Anders, namelijk...

Werving van onderzoeksmiddelen

Denk hierbij ook aan niet-toegekende, maar wel hoog-beoordeelde subsidies en aan onderzoeksmiddelen anders dan subsidies of persoonlijke beurzen, zoals (filantropische) fondsen, contractonderzoek, consultancy, etc.

Welke rol had je in het onderzoeksproject?

(bijvoorbeeld principal investigator, (co)-applicant, work package leader, etc.)

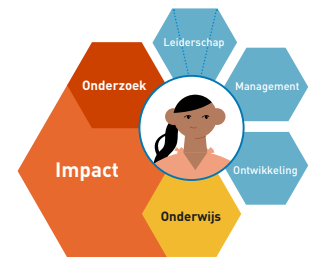
Of een andere blijk van erkenning op gebied van onderzoek

Denk bijvoorbeeld aan:

- Onderzoeksprijzen door de discipline
- Lidmaatschap van prestigieuze wetenschappelijke verenigingen (bv. KNAW, KHMW, etc.)
- Lidmaatschap van wetenschappelijke commissie voor (inter)nationale wetenschappelijke bijeenkomsten/conferenties
- Benoemingen of parttime aanstelling als onderzoeker bij andere kennisinstellingen
- Uitnodigingen als keynote op internationale wetenschappelijke conferenties
- Anders, namelijk...

C. Domein Impact

Dit zijn nadrukkelijk *voorbeelden* om je te helpen bij het vormen van een beeld van waar je nu staat. De voorbeelden zijn absoluut niet volledig en zijn ook niet bedoeld als een checklist waar je aan moet voldoen. Mocht je willen weten wat de bevorderingscriteria en/of de mogelijkheden voor horizontale ontwikkeling zijn dan kun je hiervoor terecht bij je leidinggevende.



Post-academisch onderwijs / Leven-lang-ontwikkelen

Heb je bijgedragen aan onderwijsactiviteiten waarmee impact is gerealiseerd?

Hier worden extracurriculaire en postacademische onderwijsactiviteiten bedoeld en niet het reguliere onderwijs. Denk hierbij bijvoorbeeld aan:

- Ontwikkeling Massive Online Open Course (MOOC)
- Outreach/voorlichtingsactiviteiten voor Primair/Voortgezet onderwijs
- Leven-lang-ontwikkelen (LLO) cursussen, Postgraduate/postinitieel onderwijs/Hoger Onderwijs voor Ouderen (HOVO)
- Ondernemerschapsonderwijs
- Anders, namelijk...

Publiek debat en dialoog

Heb je bijgedragen aan het publieke debat waarmee kennisoverdracht naar een breed publiek is gerealiseerd?

Denk hierbij bijvoorbeeld aan:

- (Inter)nationale of regionale media-optredens of -bijdragen (tv, radio, tijdschriften, kranten, etc.)
- Dialoog/debat sessies
- Blogs/websites
- Webinars
- Publiekslezingen
- Anders, namelijk...

Co-creatie van wetenschap en samenleving

Heb je bijgedragen aan een co-creatie projecten met maatschappelijke partners waarmee impact naar de maatschappij is gerealiseerd?

Denk hierbij bijvoorbeeld aan samenwerkingsverbanden in transdisciplinair onderzoek, academische werkplaatsen, of andere samenwerkingsvormen met bedrijven, industrie, overheid, NGO's, patiënten- of andere belangenverenigingen of het algemene publiek (citizen science), etc.

Contractonderzoek

Heb je bijgedragen aan belangrijke projecten in opdracht van maatschappelijke partners waarmee impact naar de maatschappij is gerealiseerd?

Contractonderzoek kan bestaan uit:

- Derde geldstroom projecten met financiering uit bijvoorbeeld private of publieke partners, EU beurzen of het Nationaal Groeifonds, die worden uitgevoerd in consortia met maatschappelijke partners (bedrijven, industrie, overheid, NGO's, etc.)
- Of uit zogenaamde vierde geldstroom projecten zoals collectebusfondsen of andere vormen van fondsenwerving als crowdfunding of filantropische fondsen.

Publiek-private samenwerking

Heb je bijgedragen aan samenwerkingsvormen met private partners waarmee impact naar de maatschappij is gerealiseerd?

Denk hierbij bijvoorbeeld aan investeringen in gezamenlijke faciliteiten, een (virtueel) onderzoeks- of expertisecentrum, langdurige onderzoeksprogramma's, etc.

Innovaties voor de (beroeps)praktijk

Heb je bijgedragen aan een belangrijke innovaties waarmee impact naar de maatschappij is gerealiseerd?

Denk hierbij bijvoorbeeld aan verduurzaming, verbeteringen, kostenbesparing, etc. voor de (beroeps) praktijk, zoals:

- (klinische) richtlijnen
- consultancy opdrachten
- (beleids)adviezen
- tools of instrumenten
- interventies
- artikel in een vaktijdschrift
- anders, namelijk...

Ondernemerschap en IP

Heb je bijgedragen aan belangrijke ondernemerschapsactiviteiten en/of resultaten waarmee impact naar de maatschappij is gerealiseerd?

Denk hierbij bijvoorbeeld aan:

- Patenten/octrooien aangevraagd en verleend
- Andere intellectuele eigendomsrechten (licenties, inventions disclosures) aangevraagd en verleend
- Producten die zijn ontwikkeld met ontwikkelingsfase voor vermarkting/ingebruikname, zoals software, materialen, prototypes, etc.
- Start-up/spin-off (mag ook gefaald zijn) en rol in bedrijf (co-oprichter, directeur, bestuurder, wetenschappelijk adviseur, etc.)
- Andere ondernemerschap activiteiten, zoals projecten bij ACE, VU startHub, etc.
- Financiering bijvoorbeeld via pre-startup fonds of startup kapitaal
- Specifieke subsidies voor kennistransfer, zoals ERC PoC, take-of, TKI, TTW, etc. Verwijs eventueel naar de tabel over Werving onderzoeksmiddelen.

Of een voorbeeld van andere blijk van erkenning voor impact

Bijvoorbeeld:

- Parttime aanstelling of benoeming bij organisatie in het publieke/private domein die zijn gerelateerd aan het onderzoeksdomein
- Publieke prijzen
- Uitnodigingen als spreker voor publieke lezingen e.d.
- Lidmaatschappen van prominente raden van bestuur, raden van commissarissen, besturen, adviescommissies enz.
- Anders, namelijk...

Hoe verder

Je hebt met hulp van dit reflectiedocument een overzicht kunnen maken van waar je nu staat en op welk kerndomein je een focus zou willen leggen de komende periode. Je kunt deze informatie gebruiken als voorbereiding op je jaargesprek of ander loopbaangesprek.

Meer informatie over je ontwikkelmogelijkheden en de verschillende gesprekken die je aan kunt gaan vind je o.a. hier:

[Erkennen en Waarderen - Vrije Universiteit Amsterdam \(vu.nl\)](#)

Jaargesprek

[Jaargesprek - Vrije Universiteit Amsterdam \(vu.nl\)](#)

Scholing & Ontwikkeling

[Opleiding & ontwikkeling - Vrije Universiteit Amsterdam \(vu.nl\)](#)

Erkennen en waarderen Academische loopbaanpaden en ontwikkelpaden



Diversificatie
van loopbaanpaden



Van kwantiteit
naar kwaliteit



Open science



Leiderschap



Balans tussen individue
en collectief

Algemene academische basis
Mid-career: basisvereisten voor
onderzoek, onderwijs en/of impact

Algemene academische basis senior
staf Variabele profilering op
onderzoek, onderwijs en/of impact

Academische excellentie
Expert in onderzoek,
onderwijs en/of impact

LEIDERSCHAP

