

Overzichtstabel criteria voor UD – De set van 4 profieltabellen biedt het volledige overzicht op competenties en criteria gekoppeld aan de functiegebieden waarmee de Bevorderingscommissie toetst. De vragen die in de profieltabellen zijn geformuleerd en hier in rood zijn overgenomen, dienen daarbij als leidraad om vergelijkende toetsing van kandidaten uit verschillende vakgebieden te faciliteren.

Onderstaande tabel geeft een overzicht van de onderscheidende verschillen tussen de profielen op de functiegebieden wetenschappelijk onderzoek en onderwijs; competenties op leidinggeven en management en algemene competenties hebben betrekking op alle profielen.

De kwantitatieve criteria zijn geformuleerd als ondergrens. Variatie in de te hanteren kwantitatieve criteria kan optreden wanneer bv. rekening wordt gehouden met een beperkte onderzoekstijd binnen de aanstelling; domein-specifiek kunnen hogere minimumeisen worden vastgesteld. Ook kan het voorkomen dat op grond van goed onderbouwde redenen van de criteria wordt afgeweken.

	Onderzoek	Onderwijs	Maatschappij & Valorisatie	Gezondheidszorg (klinische/intramurale, extramurale zorg, public health en gezondheidsvraagstukken)
Uitvoering wetenschappelijk onderzoek, creatief vermogen	Hoe geeft de kandidaat blijk een creatieve en originele onderzoeker te zijn die een eigen onderzoeksthema ontwikkelt?			
Onderzoeksthema	Onderzoeksthema gericht op wetenschappelijke vernieuwing	Onderzoeksthema dat een specifieke oriëntatie heeft op onderwijs	Onderzoeksthema dat zich bevindt op het snijvlak van wetenschap en toepassing en vindt bv. plaats op geleide van vraagstellingen van (internationale) publieke of private maatschappelijke organisaties/stakeholders	klinisch/patiëntgebonden (translationeel) onderzoeksthema, dat bijdraagt aan ontwikkelingen/vernieuwingen op een specifiek terrein van de gezondheidszorg.
Werkervaring	Postdoc ervaring bij voorkeur in gerenommeerde onderzoeksgroep in het buitenland	Opleiding in onderwijskundig domein of vakinhoudelijk aangevuld met expertise in onderzoek naar	Postdoc ervaring bij voorkeur in gerenommeerde onderzoeksgroep, publiek of private organisatie/	Postdoc ervaring bij voorkeur in gerenommeerde onderzoeksgroep/instelling en (deels) op het snijvlak van

	Hoort bij top 10-20% van <i>peer group</i> onderzoekers	onderwijsmethoden Hoort bij top 10-20% van <i>peer group</i> onderzoekers met impact op onderwijs	stakeholder (bv. bedrijf of instelling) Hoort bij top 10-20% van <i>peer group</i> onderzoekers met economische/maatschappelijke impact	wetenschap en gezondheidszorg Hoort bij top 10-20% van <i>peer group</i> onderzoekers met impact op gezondheidszorg
Begeleiding promovendi en studenten	Hoe geeft de kandidaat blijk promovendi/studenten op een coachende en zorgvuldige wijze te begeleiden?			
Ervaring met begeleiden	Ervaring met de begeleiding van promovendi Ruime ervaring met het begeleiden van Bachelor en Master studenten	Ervaring met de begeleiding van promovendi Ruime ervaring met het begeleiden van Bachelor en Master studenten	Ervaring met de begeleiding van promovendi Ruime ervaring met het begeleiden van Bachelor en Master studenten	Ervaring met de begeleiding van promovendi Ruime ervaring met het begeleiden van Bachelor en Master studenten
Begeleidingsvaardigheden	Verplichting om te starten met het behalen van de kwalificatie “Supervisory Excellence aan de Rijksuniversiteit Groningen” en dit binnen normale termijn af te ronden	Verplichting om te starten met het behalen van de kwalificatie “Supervisory Excellence aan de Rijksuniversiteit Groningen” en dit binnen normale termijn af te ronden	Verplichting om te starten met het behalen van de kwalificatie “Supervisory Excellence aan de Rijksuniversiteit Groningen” en dit binnen normale termijn af te ronden	Verplichting om te starten met het behalen van de kwalificatie “Supervisory Excellence aan de Rijksuniversiteit Groningen” en dit binnen normale termijn af te ronden
Onderzoek ontwikkeling, conceptueel vermogen	Heeft de kandidaat een overtuigende visie op de ontwikkeling van het eigen onderzoek en de maatschappelijke toepassing ervan?			
Visie	Visie op ontwikkeling eigen onderzoeksthema	Visie op ontwikkeling eigen onderzoeksthema en toepassing in onderwijs/opleidingen	Visie op ontwikkeling eigen onderzoeksthema en maatschappelijke en/of economische valorisatie ervan	Visie op ontwikkeling eigen onderzoeksthema en toepassing ervan in de gezondheidszorg
Impact/kennisoverdracht	Wat is de impact van (het onderzoek van) de kandidaat?			
Impact op...	Wetenschappelijk veld	Wetenschappelijk veld en onderwijs/opleidingen	Wetenschappelijk en maatschappelijk/ economisch veld t.b.v. publiek/private	Wetenschappelijk veld en gezondheidszorg

			externe partij	
Blijken van impact	Wetenschappelijke publicaties Presentaties op internationale congressen Opbouw van een wetenschappelijk netwerk	Wetenschappelijke publicaties Presentaties op internationale wetenschappelijke congressen en in onderwijsnetwerk (Bijdrage aan) vernieuwingen in onderwijs/opleidingen Opbouw van eigen netwerk	Wetenschappelijke publicaties Presentaties op internationale wetenschappelijke congressen (Bijdrage aan) ontwikkeling kennis/(beleids)rapporten t.b.v. maatschappelijke organisaties, nieuwe (prototypes van) producten/diensten Vormen van IP, externe rapporten Opbouw van eigen netwerk	Wetenschappelijke publicaties Presentaties op internationale wetenschappelijke en vakinhoudelijke congressen (Bijdrage aan) vernieuwing in gezondheidszorg Opbouw van eigen netwerk
Ten minste gerealiseerd (hoger minimum is domein afhankelijk)	In totaal ≥ 12 wetenschappelijke publicaties waarvan 8 in de laatste 5 jaar Nadruk op (gedeelde) 1e en 2e auteursposities, bij voorkeur 1 als laatste auteur Stijgende lijn in citaties (Scopus)	In totaal ≥ 10 wetenschappelijke publicaties waarvan 7 in laatste 5 jaar incl. enkele publicaties in het onderwijsdomein Nadruk op (gedeelde) 1e en 2e auteursposities, bij voorkeur 1 als laatste auteur Stijgende lijn in citaties (Scopus) Aantoonbare bijdrage aan vernieuwing in onderwijs	In totaal ≥ 10 wetenschappelijke publicaties waarvan 7 in laatste 5 jaar Nadruk op (gedeelde) 1e en 2e auteursposities, bij voorkeur 1 als laatste auteur Betrokken bij opstellen externe (beleids) rapporten, patenten Stijgende lijn in citaties (Scopus)	In totaal ≥ 10 wetenschappelijke publicaties waarvan 7 in laatste 5 jaar incl. enkele publicaties in vakinhoudelijk domein Nadruk op (gedeelde) 1e en 2e auteursposities, bij voorkeur 1 als laatste auteur Stijgende lijn in citaties (Scopus) Aantoonbare bijdrage aan vernieuwing in gezondheidszorg
Overig	Reviewer publicaties, (mede)organisator workshops	Reviewer publicaties, (mede)organisator workshops Is bijv. actief binnen	Reviewer publicaties, (mede)organisator workshops Is bijv. adviseur op terrein van	Reviewer publicaties, (mede)organisator workshops Is bijv. actief in professionele organisatie op terrein van

		professionele organisatie voor onderwijsvernieuwing	wetenschappelijke toepassingen bij bedrijf	gezondheidszorg
Werfkracht	Hoe laat de kandidaat zien een eigen onderzoeksthema op te bouwen?			
Financiers	Wetenschapsfinanciers (bijv. NWO, ERC, collectebusfondsen en andere domeinspecifieke financiers/programma's gericht op onderzoek)	Wetenschapsfinanciers (idem als profiel Onderzoek) en andere domeinspecifieke financiers/programma's gericht op onderwijs en onderwijsinnovatie (incl. RUG)	Wetenschapsfinanciers (idem als profiel Onderzoek en bijv. TTW) Research grants van organisaties/bedrijven voor publiek-private samenwerking	Wetenschapsfinanciers (idem als profiel Onderzoek) Research grants van bedrijven en organisaties voor publiek-private samenwerking
Laatste 5 jaar ten minste gerealiseerd (hoger minimum domeinafhankelijk)	Richtlijn > € 100k als primaire aanvrager	Richtlijn > € 75k als primaire aanvrager	Richtlijn > € 100k als primaire aanvrager	Richtlijn > € 100k als primaire aanvrager
Contacten	Heeft kandidaat een goed/actief internationaal netwerk?			
Netwerk	Focus op wetenschappelijk onderzoekers	Wetenschappelijk onderzoekers en docenten, onderwijsdeskundigen	Wetenschappelijk onderzoekers, publieke en/of private maatschappelijke organisaties/stakeholders	Wetenschappelijk onderzoekers en klinici, professionele organisaties in de gezondheidszorg, bedrijven
Ondernemerschap	Heeft de kandidaat oog voor de valorisatie van zijn/haar werk? Specifiek aandachtspunt voor profiel valorisatie			
Outreach	Draagt kandidaat zijn/haar werk uit naar maatschappelijke partijen? Doelgroepen: algemene publiek, patiënten/patiëntenverenigingen, professionals in zorg en onderwijs, bedrijven, overheid, beleidsinstellingen			
Wetenschappelijk onderwijs	Is de kandidaat actief in het onderwijs en wordt dit goed beoordeeld door studenten? Hoe draagt de kandidaat bij aan onderwijsontwikkelingen?			
Expertise	De verplichting om te starten met een BKO (Basis Kwalificatie Onderwijs) traject en dit binnen normale termijn af te ronden	De verplichting om te starten met een BKO (Basis Kwalificatie Onderwijs) traject en dit binnen normale termijn af te ronden	De verplichting om te starten met een BKO (Basis Kwalificatie Onderwijs) traject en dit binnen normale termijn af te ronden	De verplichting om te starten met een BKO (Basis Kwalificatie Onderwijs) traject en dit binnen normale termijn af te ronden
Onderwijsuitvoering	Levert bijdrage aan curriculair onderwijs	Levert bijdrage aan curriculair onderwijs	Levert bijdrage aan curriculair onderwijs (overzicht OWI)	Levert bijdrage aan curriculair onderwijs (overzicht OWI) met

	(overzicht OWI) met positieve onderwijsevaluaties	(overzicht OWI) met positieve onderwijsevaluaties	met positieve onderwijsevaluaties	positieve onderwijsevaluaties
Onderwijsevaluatie en ontwikkeling	Evalueert eigen onderwijsonderdelen en initieert verbeteringen	Evalueert eigen onderwijsonderdelen en initieert verbeteringen, draagt bij aan ontwikkeling van (onderdeel van een) curriculum en neemt deel aan commissies op gebied van onderwijs(ontwikkeling)	Evalueert eigen onderwijsonderdelen en initieert verbeteringen	Evalueert eigen onderwijsonderdelen en initieert verbeteringen
Leidinggeven en management	Start de kandidaat met het volgen van relevante modules van de academische leiderschaps cursus?			
Ontwikkeling academisch leiderschap	Hoe geeft de kandidaat invulling aan zorgvuldig en effectief werken binnen de afdeling? Planning en verdeling werkzaamheden van studenten, promovendi en ander klinisch/wetenschappelijk personeel in afstemming met eindverantwoordelijke(n) binnen de afdeling Op transparantie wijze zorgdragen voor organisatorische en financiële zaken van projecten Deelnemen aan/organiseren van werkoverleg en zorgen voor cultuur waarin diversiteit (culturele achtergrond, gender, leeftijd/ervaring, opleiding en disciplines) gerespecteerd wordt en wetenschappelijke integriteit leidend is Deelnemen aan interne en externe commissies en werkgroepen Beslissingen nemen over het eigen onderzoek en onderwijs Bijdragen aan de ontwikkeling strategisch afdelingsbeleid Legt verantwoording af over werkzaamheden aan de leidinggevende			
Ontwikkeling van richtinggevend en verbindend leiderschap	Hoe geeft de kandidaat blijk van potentie om zich te ontwikkelen tot inspirerend en coachend academisch leider? Synergie aanbrengen binnen een groep medewerkers/studenten en motiveren tot samenwerking, rekening houdend met diversiteit in het team Motiveren/instrueren medewerkers tot goed vervullen van taken en bevoegdheden Feedback vragen en geven Bijdragen aan intellectuele discussies in breed verband, met overtuigingskracht anderen winnen voor ideeën en plannen Kritisch reflecteren op eigen gedrag en standpunten, open staan voor anderen In communicatie rekening houden met diversiteit in culturele achtergronden en gender Kritisch opbouwend bijdragen aan oordeels- en besluitvorming binnen de organisatie, en acceptatie van besluitvorming			
Algemene competenties				
Flexibiliteit	Zich kunnen aanpassen aan en inspelen op verschillende personen en op veranderende/wisselende omstandigheden			

Samenwerking	Bijdragen aan gezamenlijk (afdeling overstijgend) resultaat, ook als de samenwerking een onderwerp betreft dat niet direct persoonlijk van belang is of tot de eigen taak behoort
Integriteit	Naar eer en geweten handelen, in overeenstemming met geldende waarden, normen en regels Op consistente wijze algemeen aanvaarde sociale en ethische normen in woord en gedrag handhaven Handelen naar letter en geest van de UMCG Research Code Zich aanspreekbaar tonen op zijn/haar gedrag en anderen hierop aanspreken
Plannen en organiseren	De (eigen) werkzaamheden overzien, planmatig indelen met realistische tijdsbesteding Doelen en prioriteiten stellen; acties, tijd en middelen aangeven; voortgang en planning evalueren; keuzemomenten in de planning van een project aangeven en sturen op balans tussen kwantiteit en kwaliteit
Zelfreflectie	Blijk geven het eigen gedrag, standpunten en methoden kritisch te evalueren, open staan voor evaluatie van anderen en blijk geven hiervan te leren