

Overzichtstabel criteria voor HL – De set van 4 profieltabellen biedt het volledige overzicht op competenties en criteria gekoppeld aan de functiegebieden waarmee de Bevorderingscommissie toetst. De vragen die in de profieltabellen zijn geformuleerd en hier in rood zijn overgenomen, dienen daarbij als leidraad om vergelijkende toetsing van kandidaten uit verschillende vakgebieden te faciliteren.

Onderstaande tabel geeft een overzicht van de onderscheidende verschillen tussen de profielen op de functiegebieden wetenschappelijk onderzoek en onderwijs; competenties op leidinggeven en management en algemene competenties hebben betrekking op alle profielen.

De kwantitatieve criteria zijn geformuleerd als ondergrens. Variatie in de te hanteren kwantitatieve criteria kan optreden wanneer bv. rekening wordt gehouden met een beperkte onderzoekstijd binnen de aanstelling; domein-specifiek kunnen hogere minimumeisen worden vastgesteld. Ook kan het voorkomen dat op grond van goed onderbouwde redenen van de criteria wordt afgeweken.

Functiegebied\Profiel	Onderzoek	Onderwijs	Maatschappij & Valorisatie	Gezondheidszorg (klinische/intramurale, extramurale zorg, public health en gezondheidsvraagstukken)
Uitvoering wetenschappelijk onderzoek	Hoe geeft de kandidaat blijk van een toonaangevende en duurzame eigen onderzoeksgroep, en promovendi op een coachende en zorgvuldige wijze te begeleiden?			
Onderzoeksthema	Leerstoel op wetenschappelijk thema Onderzoek is aangesloten bij een UMCG programma Neemt beslissingen over alle facetten van het onderzoek en medewerkers Stuurt onderzoeksgroep aan Benut kansen uit onderzoek voor onderwijs	Leerstoel op snijvlak wetenschap en onderwijs, en draagt vanuit onderzoek bij aan innovaties in onderwijs/opleidingen Verder idem als profiel Onderzoek	Leerstoel op snijvlak wetenschap en maatschappelijke toepassing, en maatschappelijke en/of economische waarde/impact genereert t.b.v. (inter)nationale publieke en/of private organisaties/stakeholders Verder idem als profiel Onderzoek	Leerstoel op (translationeel) klinisch/patiëntgebonden thema en draagt bij aan innovaties in de gezondheidszorg Verder idem als profiel Onderzoek
Werkervaring	Internationaal toonaangevend leider binnen vakgebied	Internationaal toonaangevend leider binnen vakgebied en op	Internationaal toonaangevend leider binnen vakgebied en op	Internationaal toonaangevend leider binnen vakgebied en op

	Heeft gevarieerde eigen onderzoeksgroep opgebouwd	terrein van vernieuwingen in onderwijs/opleidingen Heeft gevarieerde eigen onderzoeksgroep opgebouwd	terrein van vertaling wetenschappelijke resultaten in kennis/beleid/producten/diensten t.b.v. (inter)nationale publieke/private organisaties/stakeholders Ruime ervaring met maatschappelijke organisaties en/of entrepreneurship Heeft gevarieerde eigen onderzoeksgroep opgebouwd	terrein van toepassing van de resultaten in de gezondheidszorg Heeft gevarieerde eigen onderzoeksgroep opgebouwd
Begeleiding promovendi	Tenminste 2 lopende promotietrajecten in eigen onderzoeksgroep Tenminste 6 afgeronde promovendi als (co-)promotor Veilige en zorgvuldige begeleiding (attest afdelingshoofd) binnen aanstellingsduur promovendus, in lijn met GSMS PhD thesis guidelines (2020)	Tenminste 2 lopende promotietrajecten in eigen onderzoeksgroep op thema onderwijs Tenminste 2 afgeronde promovendi als (co-)promotor op thema onderwijs Veilige en zorgvuldige begeleiding (attest afdelingshoofd) en binnen aanstellingsduur promovendus, in lijn met GSMS PhD thesis guidelines (2020)	Idem als profiel Onderzoek	Idem als profiel Onderzoek
Onderzoek ontwikkeling, conceptueel vermogen	Heeft de kandidaat een overtuigende visie op de bijdragen van het eigen onderzoek aan internationale ontwikkelingen in het wetenschappelijk veld en – indien relevant – het maatschappelijke toepassingsgebied?			
Visie	Heeft visie op eigen bijdrage aan internationale ontwikkelingen in het wetenschappelijk veld Vertaalt dit naar korte/lange	Idem, waarbij de visie betrekking heeft op bijdrage van het eigen onderzoek aan internationale ontwikkelingen en vernieuwingen in	Idem, waarbij de visie betrekking heeft op bijdrage van het eigen onderzoek aan internationale ontwikkelingen n.a.v. bv. maatschappelijke	Idem, waarbij de visie betrekking heeft op bijdrage van het eigen onderzoek aan internationale ontwikkelingen in toepassing ervan in

	termijn onderzoek(sbeleid) voor het eigen onderzoek en levert daarmee bijdrage aan de afdeling in afstemming met UMCG beleid	onderwijs/opleidingen	vraagstukken en het creëren van maatschappelijke en economische impact/valorisatie wetenschappelijke resultaten t.b.v. maatschappelijke organisaties/stakeholders	gezondheidszorg
Ontwikkeling	Vertaalt visie op onderzoek in sturing en ontwikkeling van dagelijkse onderzoekspraktijk Vertaalt de visie op onderzoek in (internationale) onderzoeksprogramma's Initieert het opzetten van nieuwe lijnen in het onderzoeksprogramma	Idem als profiel Onderzoek	Idem als profiel Onderzoek	Idem als profiel Onderzoek
Impact/ kennisoverdracht	Wat is de impact van (het onderzoek van) de kandidaat?			
Impact op...	Wetenschappelijk veld	Wetenschappelijk veld en onderwijs/opleidingen	Wetenschappelijk en maatschappelijk/economische ontwikkelingen t.b.v. (inter)nationale publieke/private externe partijen	Wetenschappelijk veld en gezondheidszorg
Blijken van de impact	Wetenschappelijke publicaties Presentaties, keynote lectures Prijzen Betrokkenheid bij ontwikkeling van veld (bv. actief in int. vakverenigingen), lid van learned societies etc.	Wetenschappelijke publicaties Presentaties, keynote lectures Vernieuwing in onderwijs/opleidingen Erkenningen voor bijdrage (bv. in de vorm van prijzen) Betrokkenheid bij ontwikkeling van veld (bv. actief in vakverenigingen)	Wetenschappelijke publicaties Presentaties, keynote lectures Publicatie (beleids)rapporten n.a.v. wetenschappelijke kennis, (prototypes van) producten/ diensten Blijken van impact/valorisatie zoals externe rapporten, patenten/andere vormen IP, actief in spin-outs etc.	Wetenschappelijke publicaties Presentaties, keynote lectures Vernieuwing in gezondheidszorg Erkenningen voor bijdrage (bv. in de vorm van prijzen) Betrokkenheid bij ontwikkeling van veld (bv. actief in int. vakverenigingen)

Ten minste gerealiseerd (hoger minimum is domein afhankelijk)	≥ 50 wetenschappelijke publicaties waarvan ≥15 in laatste 5 jaar, met nadruk op een-na-laatste en (gedeelde) laatste auteursposities Stijgende lijn in citaties (Scopus/Scival) en behoort bij top-20% van het veld	≥ 40 wetenschappelijke publicaties waarvan ≥ 12 in de laatste 5 jaar inclusief publicaties in onderwijsdomein Toenemend een-na-laatste en (gedeelde) laatste auteursposities Stijgende lijn in citaties (Scopus/Scival) en behoort bij top-20% van het veld Aantoonbare vernieuwing in onderwijs/opleidingen	≥ 40 wetenschappelijke publicaties waarvan ≥ 12 in de laatste 5 jaar Toenemend een-na-laatste en (gedeelde) laatste auteursposities Auteur externe (beleids)rapporten, auteur/ coauteur op patenten/andere vormen van IP Stijgende lijn in citaties (Scopus/Scival) en behoort bij top-20% van het veld	≥40 wetenschappelijke publicaties waarvan ≥ 12 in de laatste 5 jaar inclusief publicaties in vakinhoudelijk domein Toenemend een-na-laatste en (gedeelde) laatste auteursposities Stijgende lijn in citaties (Scopus/Scival) en behoort bij top-20% van het veld Aantoonbare vernieuwing in gezondheidszorg
Overig	Reviewer publicaties, (mede)organisator congressen en workshops Expert reviewer onderzoeksaanvragen Lidmaatschap editorial board, jury's en wetenschappelijke commissie(s)	Idem en is bv. actief op (inter)nationale terrein van onderwijsvernieuwing	Idem en is bv. adviseur of lid van wetenschappelijke adviesraad bij publieke/private organisaties/ stakeholders	Idem en is bv. actief in professionele internationale organisatie op terrein van gezondheidszorg of richtlijnontwikkeling
Werfkracht	Hoe laat de kandidaat zien een duurzame basis te geven aan de eigen onderzoeksgroep?			
Financiers	Wetenschapsfinanciers (NWO, ERC, collectebusfondsen, en andere publieke of private financiers/programma's gericht op onderzoek), promovendi uit scholarship programma's (Hoofd)aanvrager/WP leader in consortia	Wetenschapsfinanciers (idem als profiel Onderzoek) en andere domeinspecifieke financiers/programma's gericht op (innovaties in) onderwijs, incl. RUG Promovendi uit scholarship programma's (Hoofd)aanvrager/WP leader in consortia	Wetenschapsfinanciers (idem als profiel Onderzoek en bv. TTW) Research grants van bedrijven/instellingen voor publiek-publieke of publiek- private samenwerking promovendi uit scholarship programma's (Hoofd)aanvrager/WP leader in consortia	Wetenschapsfinanciers (idem als profiel Onderzoek) Research grants van bedrijven en instellingen voor publiek- private samenwerking promovendi uit scholarship programma's (Hoofd)aanvrager/WP leader in consortia

Laatste 10 jaar ten minste gerealiseerd (hoger minimum domein afhankelijk)	Richtlijn in laatste 10 jaar tenminste > € 1 milj en laatste 5 jaar tenminste € 500k als primaire aanvrager	Richtlijn in laatste 10 jaar tenminste >€ 750k als primaire of co-aanvrager voor onderzoek en/of onderwijsinnovaties	Idem als profiel Onderzoek	Idem als profiel Onderzoek, voor sommige klinische vakgebieden kan een lagere richtlijn gehanteerd worden
Contacten	Heeft kandidaat een goed/actief internationaal netwerk?			
Netwerk	Focus op wetenschappelijk onderzoekers en (internationale) bestuurlijke netwerken in onderzoek	Actief lid van LEARN Wetenschappelijk onderzoekers, docenten, onderwijsdeskundigen, professionele onderwijsorganisaties	Wetenschappelijk onderzoekers binnen en buiten academie, beleids-makers in publiek/private organisaties/stakeholders met focus op creëren impact en valorisatie m.b.v. wetenschappelijke resultaten	Wetenschappelijk onderzoekers, klinici, professionele organisaties en instellingen in de zorg, bedrijven
Ondernemerschap	Heeft de kandidaat oog voor de valorisatie van zijn/haar werk? Specifiek aandachtspunt voor profiel valorisatie			
Outreach	Draagt kandidaat zijn/haar werk uit naar maatschappelijke partijen? Doelgroepen: algemene publiek, patiënten/patiëntenverenigingen, professionals in zorg en onderwijs, bedrijven, overheid, beleidsinstellingen			
Wetenschappelijk onderwijs	Is de kandidaat actief in het onderwijs en wordt dit goed beoordeeld door studenten? Hoe draagt de kandidaat bij aan onderwijsontwikkelingen? Heeft de kandidaat een bestuurlijke rol in het onderwijs?			
Expertise	BKO behaald	BKO en SKO behaald	BKO behaald	BKO behaald
Onderwijsuitvoering	Overzicht bijdrage aan onderwijs vanuit de leerstoel (aangeleverd door OWI)	Idem, kandidaat wordt gezien als positief rolmodel voor het onderwijs en de opleidingen	Idem als profiel Onderzoek	Idem als profiel Onderzoek
Onderwijsevaluatie en ontwikkeling	Reflecteert op evaluatie eigen onderwijsonderdelen en initieert verbeteringen Bestuurlijke ervaring op terrein van onderwijs	Idem als profiel Onderzoek Draagt vanuit expertise bij aan evaluatie onderwijs-programma's binnen UMCG en initieert innovaties	Idem als profiel Onderzoek	Idem als profiel Onderzoek
Leiding geven en management	Heeft de kandidaat de academische leiderschapskursus gevolgd?			
Academisch leiderschap	Hoe geeft de kandidaat invulling aan zorgvuldig en effectief werken binnen de leerstoel, in afstemming met de afdeling en			

	organisatie in bredere zin? Planning en verdeling werkzaamheden binnen de leerstoel, bewaken voortgang en kwaliteit, werving en selectie medewerkers Op transparante wijze voor personeel, organisatorische en financiële zaken binnen leerstoel/afdeling zorgdragen, en daarin besluitvaardigheid tonen Werkoverleg houden en zorgen voor cultuur waarin diversiteit (culturele achtergrond, gender, leeftijd/ervaring, opleiding en disciplines) gerespecteerd wordt en wetenschappelijke integriteit leidend is Leiding geven/deelnemen aan interne en externe commissies en werkgroepen Beslissingen nemen over onderzoek- en onderwijsprogramma's en ontwikkelen strategisch beleid voor de leerstoel Verantwoording afleggen aan leidinggevende over onderzoek- en onderwijsprogramma's en vernieuwing ervan
Flexibiliteit en oplossingsgerichtheid	Waaruit blijkt dat de kandidaat flexibel en oplossingsgericht is? Zich kunnen aanpassen aan en inspelen op veranderende/wisselende omstandigheden Oorspronkelijke oplossingen voor problemen aandragen, waarin verschillende invalshoeken gecombineerd worden tot nieuwe werkwijzen Reflecteren op de dagelijkse praktijk, kansen signaleren en benutten, proactief handelen
Richtinggevend en verbindend leiderschap	Ontwikkelt de kandidaat zich tot inspirerend en coachend academisch leider? Synergie aanbrengen binnen de leerstoelgroep, samenwerking stimuleren rekening houdend met diversiteit in het team Ontwikkelbehoeftes van medewerkers signaleren, vakbekwaamheid bevorderen In samenspraak met HR medewerkers stimuleren tot passend carrièrepad Herkennen van en invulling geven aan verschillende ontwikkelfasen van promovendi Feedback vragen en geven Bijdragen aan intellectuele discussies in breed verband, met overtuigingskracht anderen winnen voor ideeën en plannen Kritisch reflecteren op eigen gedrag en standpunten, open staan voor anderen In communicatie rekening houden met diversiteit in culturele achtergronden en gender Kritisch opbouwend bijdragen aan oordeels- en besluitvorming binnen de organisatie, en acceptatie van besluitvorming
Algemene competenties	
Samenwerking	Bijdragen aan gezamenlijk afdelingoverstijgend resultaat, ook als de samenwerking een onderwerp betreft dat niet direct persoonlijk van belang is of tot de eigen taak behoort
Integriteit	Naar eer en geweten handelen, in overeenstemming met geldende waarden, normen en regels Op consistente wijze algemeen aanvaarde sociale en ethische normen in woord en gedrag handhaven Handelen naar letter en geest van de UMCG Research Code Zich aanspreekbaar tonen op zijn/haar gedrag en anderen hierop aanspreken
Plannen en organiseren	De (eigen) werkzaamheden overzien, planmatig indelen met realistische tijdsbesteding

	Doelen en prioriteiten stellen; acties, tijd en middelen aangeven; voortgang en planning evalueren; keuzemomenten in de planning van een project aangeven en sturen op balans tussen kwantiteit en kwaliteit
Zelfreflectie	Blijk geven het eigen gedrag, standpunten en methoden kritisch te evalueren, open staan voor evaluatie van anderen en blijk geven hiervan te leren